

INSEGNARE È IMPARARE

Chi insegna ai bambini, impara più di loro

M. Brivio¹, C. Cartabia¹, S. Colombo², T. Recagno¹, S.C. Rippla¹, E. Signorini¹

1. Corso di Laurea in Infermieristica, Università degli Studi di Milano sezione Niguarda
2. Direzione Medica di presidio Ospedaliero, ASST Grande Ospedale Metropolitano Niguarda



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MILANO



Sistema Socio Sanitario



Introduzione

Il lavaggio delle mani è la principale misura, semplice ed economica, per prevenire la trasmissione di microrganismi patogeni, come ormai ufficialmente riconosciuto e sostenuto dalla comunità scientifica internazionale; infatti, l'igiene delle mani per il suo significativo impatto sulla salute è uno dei primi argomenti trattati nel percorso accademico dello studente del Corso di Laurea in Infermieristica. Inoltre, l'attività educativa dell'infermiere nell'ambito della prevenzione si propone di condurre il singolo, i gruppi e le comunità ad aderire a stili di vita salutari. Pertanto, la formazione dello studente prevede lezioni teoriche ed attività pratiche inerenti l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di interventi educativi, finalizzate anche allo sviluppo di competenze comunicative e relazionali (comunicazione interpersonale, lavoro di gruppo, capacità di parlare al pubblico, autocontrollo emotivo...).

Obiettivi

L'obiettivo di questo progetto è stato quello di consentire agli studenti di primo anno di approfondire le conoscenze (sia sui contenuti dell'argomento da insegnare, sia sui metodi educativi da utilizzare) e acquisire le competenze organizzative e comunicativo/relazionali utili alla realizzazione di un intervento educativo sull'igiene delle mani, rivolto a bambini frequentanti la scuola dell'infanzia o la scuola primaria.

Materiali e metodi

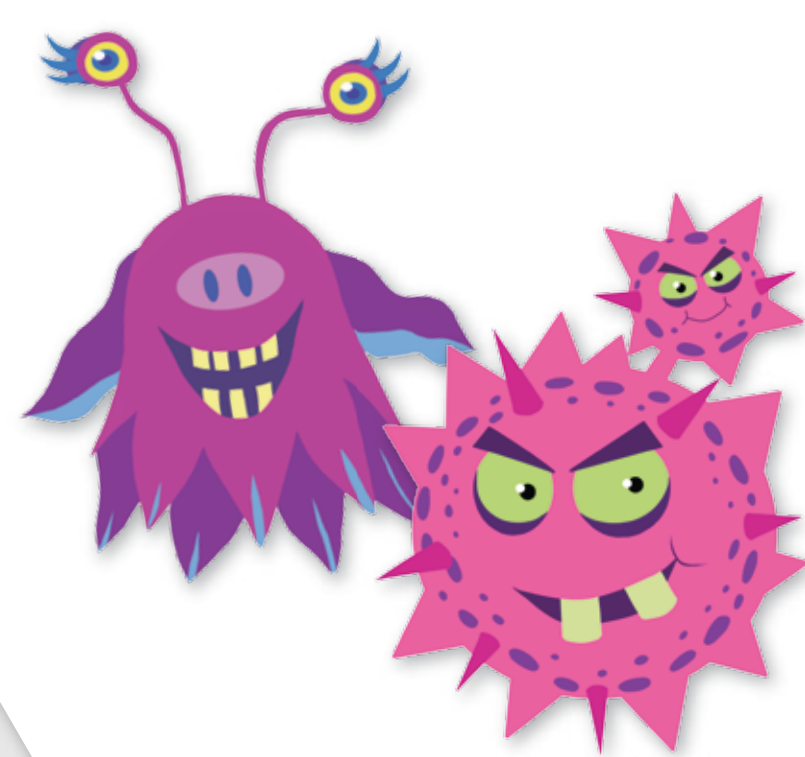
A metà del primo semestre i 70 studenti di primo anno, previo studio del materiale didattico fornito sugli argomenti, sono stati divisi in quattro gruppi: i primi due hanno sviluppato, il lavoro destinato alla scuola dell'infanzia, gli altri quello per la scuola primaria (classi 1^a e 2^a). All'interno dei singoli gruppi agli studenti è stato richiesto di ideare dei personaggi che potessero diventare i protagonisti dell'intervento educativo. Successivamente all'interno del gruppo gli studenti si sono suddivisi in 3 sottogruppi: il primo si è focalizzato sullo sviluppo di un momento di spiegazione interattiva (favola, cartone animato, illustrazione) in merito all'importanza del lavaggio delle mani nei diversi contesti quotidiani; il secondo gruppo si è dedicato allo sviluppo di un momento ludico (creazione di giochi) per richiamare e rinforzare i concetti precedentemente spiegati sull'importanza del lavaggio delle mani, sulla corretta procedura e sui momenti opportuni in cui svolgerlo; il terzo gruppo ha indirizzato il proprio lavoro all'elaborazione di strategie finalizzate ad aiutare i bambini a memorizzare i corretti passaggi dell'esecuzione dell'igiene delle mani (filastrocche in rima, canzoncine). Prima della realizzazione nelle scuole, gli studenti coinvolti hanno simulato in aula l'intervento educativo. Gli studenti coinvolti hanno concretizzato gli interventi educativi, nei mesi di febbraio e maggio 2018, nelle scuole dell'infanzia e primarie con le quali, all'inizio dell'anno scolastico, era stato condiviso il progetto educativo.

Risultati

Analizzando le valutazioni attribuite al termine del tirocinio è emerso che il 90% degli studenti applica la corretta procedura dell'igiene delle mani nei diversi contesti. Inoltre, i dirigenti scolastici degli istituti coinvolti nel progetto hanno accolto con entusiasmo la performance degli studenti, sottolineando in particolare la loro creatività e la capacità di coinvolgere i piccoli destinatari, tanto da richiedere l'intervento educativo anche per l'anno scolastico 2018-2019. Anche i bambini hanno manifestato il loro apprezzamento realizzando successivamente lavori di rielaborazione dei contenuti.

Conclusioni

L'ideazione, la progettazione e la realizzazione dell'intervento educativo hanno consentito agli studenti di apprendere alcune life skill, poiché hanno avuto modo di sperimentarle. Dall'analisi delle performance degli studenti desunte dalle valutazioni del tirocinio, si evince inoltre che l'aver spiegato ad altri le nozioni sull'igiene delle mani.



Bibliografia

Zannini Lucia, La tutorship nella formazione degli adulti, uno sguardo pedagogico, Guerrini Scientifica, Varese, 2013

Pellai Alberto, Educazione Sanitaria. Strategie educative e preventive per il paziente e la comunità, Piccin, Padova, 2012

World Health Organization, "Guidelines on hand hygiene in health care", 2009

CONFERENZA
PERMANENTE DELLE
CLASSI DI LAUREA DELLE
PROFESSIONI SANITARIE

Meeting Nazionale

Lo sviluppo scientifico e specialistico
delle professioni sanitarie

28-29 SETTEMBRE 2018
BOLOGNA